



# die.jägerburg



Dipl. Psych. Dr.  
Johannes Streif



**Stark mit ADHS**  
**07.08.2009**

**Arbeiten mit  
ADHS-Kindern im  
außerschulischen  
Bereich**

①

# Was ist ADHS

eigentlich so ganz genau?

②

ADHS

Begabung



Verhalten

③

④

Ressourcen

①

Was ist  
AD(H)S

②

③

eigentlich  
genau

④



①

AD(H)S // HKS  
**Hyperaktivität**

Die  
„Syndrome“  
des ADHD

1

# AD(H)S // HKS Hyperaktivität



Aufmerksamkeitsdefizit



1

# AD(H)S // HKS Hyperaktivität

- Aufmerksamkeitsdefizit
- Hyperaktivität



1

# AD(H)S // HKS Hyperaktivität

- Aufmerksamkeitsdefizit
- Hyperaktivität
- Impulsivität



①

# AD(H)S // HKS Hyperaktivität

Störung der  
Aufmerksamkeit



1

Aufmerksamkeit

# AD(H)S // HKS Aufmerksamkeit

- ☑ Beeinträchtigung des Arbeitsgedächtnisses: Schwierigkeiten, die Aufmerksamkeit willkürlich auf Details zu richten und zu halten


 Sehr gutes Arbeitsgedächtnis

Unterschied  
zur (Hoch-)  
Begabung

1

Aufmerksamkeit

# AD(H)S // HKS Aufmerksamkeit

- ☑ Ablenkbarkeit, die nicht aus Desinteresse resultiert; extrem wechselhafte Eigenmotivation
-  Meist geringe Ablenkbarkeit, aber bisweilen auch stark schwankende Eigenmotivation

1

Aufmerksamkeit

# AD(H)S // HKS Aufmerksamkeit

- ☑ Unaufmerksamkeit aufgrund unzureichender Selbststeuerung; schwache Reize genügen nicht, die Aufmerksamkeit zu erregen

 Gute selektive Aufmerksamkeit

1

Aufmerksamkeit

# AD(H)S // HKS Aufmerksamkeit

- ☑ Komplexe Aufträge und Informationen werden ohne Wiederholung nicht verstanden, da Teile vernachlässigt werden




Gutes Chunking

1

Aufmerksamkeit

# AD(H)S // HKS Aufmerksamkeit

- ☑ Fähigkeit zu Analyse und Rekonstitution von Handlungen ist beeinträchtigt (Barkley); Handlungsabfolge kann nicht zerlegt und neu organisiert werden
-  Keine spezifische Teilleistungsstörung im Bereich der Exekutiven Funktionen

1

Aufmerksamkeit

# AD(H)S // HKS Aufmerksamkeit

☑ Ablenkung vom  
Kümmern auch um  
Dinge, die dem Kind  
wichtig sind



Die erkannte Bedeutung von  
Dingen wird meist realisiert

1

Aufmerksamkeit

# AD(H)S // HKS Aufmerksamkeit


- ☑ Hohe Ablenkbarkeit durch Geräusche und Bewegungen; Aufmerksamkeit kann nur schwer willkürlich gesteuert werden

 Ablenkbarkeit als bewusste, gesteuerte Neugierde

1

Aufmerksamkeit

# AD(H)S // HKS Aufmerksamkeit

- ☑ Handlungsabfolgen werden nur schwer abgespeichert; gerade Monotonie „reizt“ zum Nachlassen der Aufmerksamkeit
-  Latente Bewusstheit von Prozessen und ihren Teilschritten

①

AD(H)S // HKS  
**Hyperaktivität**

**Hyperaktivität**



1

# AD(H)S // HKS Hyperaktivität

Hyperaktivität

☑ Beständig erhöhte motorische Aktivität, die i.d.R. auch bei Konzentration nicht aussetzt

 Geistige und körperliche Aktivität entsprechend der interessierten Teilhabe an der Umwelt

1

Hyperaktivität

# AD(H)S // HKS Hyperaktivität


☑ Gibt einschließenden Bewegungs-impulsen nach, obwohl er/sie um Sanktionen weiß; ungenügende Verhaltenshemmung

 Altersgemäße Impulsivität, die um die negativen Folgen unbeherrschten Handelns weiß

1

Hyperaktivität


# AD(H)S // HKS Hyperaktivität

- ☑ Häufige Haltungsverwechsel und ungewöhnliche Positionen, die unwillkürlich eingenommen werden
-  Vergessen die Verhaltenskontrolle bei Hingabe an Gegenstände

1

Hyperaktivität


# AD(H)S // HKS Hyperaktivität

- ✓ Schwierigkeiten bei der Selbstregulation; bedarf stärkerer Reize, um auf das eigene Verhalten und Einflüsse anderer zu reagieren
-  Empfänglichkeit und Verständnis für äußere Reize, bisweilen jedoch sturer Fokus auf Interessen

1

Hyperaktivität

# AD(H)S // HKS Hyperaktivität

- ✓ Kann Bewegungsunruhe nicht in beliebigen Maße selbst regulieren; ist Impulsen mangels eigener Verhaltenshemmung häufig ausgeliefert
-  Folgt in seinen Aktivitäten meist einem eigenen Plan

AD(H)S // HKS

1

Hyperaktivität

Impulsivität



# AD(H)S // HKS Impulsivität

- ☑ Eingeschränkte Steuerung von Erregung: erhöhte Aktivierungsbereitschaft und verringerte Fähigkeit zur Verhaltenshemmung

 Rasch aktivierbar, jedoch gleichermaßen kontrolliert


1

Impulsivität

# AD(H)S // HKS Impulsivität

1


Impulsivität

- ☑ Erregbarkeit bedingt ein hohes Maß an Leidenschaft; Motivation und Hemmung entziehen sich teilweise der Willkürsteuerung
-  Intellektuelle Leidenschaften, in die mancher sich bisweilen auch verrennt

# AD(H)S // HKS Impulsivität

1


Impulsivität

- ✓ Kann Handlungsimpulse häufig nicht so lange unterdrücken, damit Zeit zum Erfassen einer Situation und zu angepassten Planung des Gruppeneintritts bleibt
-  Kontrollieren oft Gruppenprozesse, da sie soziale Verhältnisse meist sehr gut erfassen können

# AD(H)S // HKS Impulsivität

1

Impulsivität

- ☑ Ungenügendes Erfassen und Reflektieren sozialer Bezüge; unwillkürliche Aktivierung, die ein Wahrnehmen von Rückmeldungen erschwert
-  Gutes Erfassen sozialer Bezüge, gute Handlungsplanung

**ADHS**

und

**Begabung**

①

②

③

④



# Was ist **Begabung**

2 Begabung ist das **Verfügen**  
über **Fähigkeiten** und  
**Fertigkeiten** zum **Lösen**  
**spezifischer Aufgaben**

# Was ist **Begabung**

②

**Verfügen** über Fähigkeiten und Fertigkeiten zum Lösen spezifischer Aufgaben:

- ⇒ Die Fähigkeiten und Fertigkeiten müssen situationsübergreifend nutzbar sein

# Was ist **Begabung**

**Fähigkeiten** und Fertigkeiten  
zum Lösen spezifischer  
Aufgaben:

⇒ Die „Fähigkeiten“ stehen für  
die grundlegenden kognitiven  
Strukturen

②

# Was ist **Begabung**

Fähigkeiten und **Fertigkeiten**  
zum Lösen spezifischer  
Aufgaben:

⇒ Die „Fertigkeiten“ stehen für  
die erworbenen Techniken zur  
Nutzung der Fähigkeiten

②

# Was ist Begabung

②

## Lösen spezifischer Aufgaben:

⇒ Begabung bemisst sich nur relativ zu konkreten Aufgaben, die jedoch, je allgemeiner die Begabung verstanden wird, umfassend gelöst werden können

# Was ist Hochbegabung

②

Allgemein (Domänen übergreifend)  
weit überdurchschnittliche  
Fähigkeiten und Fertigkeiten

IQ > 130, d.h. rund 2,3% aller  
Menschen sind per Definition  
hochbegabt

# Was umfasst **Begabung**

②

- ✓ Verarbeitungsfähigkeit
  - Wahrnehmung
  - Aufmerksamkeit
  - Geschwindigkeit
- ✓ Lösungstechniken
- ✓ (soziales) Wissen

# ADHS und (Hoch-)Begabung

2

## AD(H)S

- Selbststeuerungsdefizit
- Ablenkbarkeit
- Impulsives Handeln

## Begabung

- Gute Selbststeuerung
- Interessenshift
- Bisweilen egozentrisches Handeln

①

②

③

④

**ADHS**

**und**

**Verhalten**



# Was kann man Zuhause tun?

## Aufmerksamkeitsstörung

3



- Lernen und Spielen in reizarmer Umgebung (Ablenkung vermeiden)
- Aufgabenstellung und Materialien vorbereiten
- feste realistische Zeitgrenzen setzen

# Was kann man Zuhause tun?

## Hyperaktivität

3



- Feste Pausen mit Stop&Go-Bewegungsprogramm
- Kind nach Vorbereitung alleine arbeiten lassen, Verantwortung überlassen
- Aktivitäten, die in der Gemeinschaft von Wert sind

# Was kann man Zuhause tun?

## Impulsivität

- Häufig loben / Feedback
- Anerkennung im sozialen Rahmen, vor anderen
- für begrenzte Zeit zur Arbeit / zum Spiel zwingen
- Streit vermeiden, der zur Niederlage der Eltern führt



3

# Die „sokratischen Siebe“ der Erziehung

Im Folgenden sehen Sie mehrere Aspekte, unter denen Sie Ihr Erziehungsverhalten prüfen können, ob es für den Alltag und die langfristige Entwicklung Ihres Kindes Sinn macht und effektiv ist

3

# Die „sokratischen Siebe“ der Erziehung <sup>(1)</sup>

**Schützt die Regel das Kind?**

Brauche ich diese Regel,  
damit das Kind nicht Schaden  
nimmt – entweder durch sein  
Handeln oder die Reaktion  
anderer?

3

# Die „sokratischen Siebe“ der Erziehung <sup>(3)</sup>

Ist das Verhalten auch in  
Zukunft von Bedeutung?

Brauche ich diese Regel,  
damit das Kind für die Zukunft  
wichtige Verhaltensweisen  
erlernt und nicht ausgegrenzt  
wird?

3

# Die „sokratischen Siebe“ der Erziehung <sup>(2)</sup>

**Nützt die Regel der Familie?**

Brauche ich diese Regel,  
damit die Familie gut  
zusammen leben kann?

3

# Die „sokratischen Siebe“ der Erziehung <sup>(4)</sup>

Können Sie die Regel-  
einhaltung überprüfen?

Kann, will und werde ich  
nachprüfen, ob sich das Kind  
an diese Regel hält?

3

# Die „sokratischen Siebe“ der Erziehung <sup>(5)</sup>

Was, wenn das Kind die  
Regel nicht einhält?

3

Was mache ich, wenn ich herausfinde, dass das Kind sich nicht an die Regel hält? Ist die Konsequenz dazu geeignet, die Bedeutsamkeit dieser Regel zu unterstreichen?

①  
②  
③  
④

# Ressourcen

bei

# AD(H)S

**Positive Perspektiven  
auf die AD(H)S**

**Mein Kind rennt im  
Restaurant  
ständig herum**

**4**

**Welcher Vorzug  
liegt darin, dass  
Ihr Kind  
hyperaktiv ist?**

**4**

## Lösungsvorschläge:

a) Da Ihr Kind nie an Ihrem Tisch ist, wissen die anderen Gäste nicht, dass es sich um Ihr Kind handelt

## Lösungsvorschläge:

**b) Ihr Kind kennt den Koch durch Besuche in der Küche persönlich**

## Lösungsvorschläge:

c) Sie werden schneller bedient, da man sie bald wieder aus dem Restaurant haben möchte

## Lösungsvorschläge:

d) Während Sie auf Ihr Kind aufpassen, müssen Sie nicht mit Ihrer Frau / Ihrem Mann sprechen

**Aktivität schafft  
Kontakte, bewegt  
andere Menschen,  
macht Leistung  
selbstverständlich**

**4**

**Wann ist eine  
Aufmerksamkeits-  
störung eine  
nützliche Sache?**

**4**

**a) Eigentlich  
wollten Sie Ihr Kind  
noch für etwas  
schimpfen, doch Sie  
haben vergessen,  
für was**

**4**

**b) Den Mantel, den Ihr Mann / Ihre Frau beim letzten Kneipenbesuch vergessen hat, wollten Sie ohnehin in die Altkleidersammlung geben**

**4**

**c) Gerade hatten Sie  
einen Verein zur  
Vernichtung von Diddl  
gegründet, da war die  
doofe Maus schon aus  
der Mode**

**d) Wenn wir nicht von der Autobahn abgefahren wären, hätten wir das gute Restaurant nicht gefunden**

**Reizoffenheit kann  
eine gute  
Eigenschaft sein,  
wenn man seine  
Umwelt wählen und  
gestalten kann**

**4**

[1]

Die Kraft und Energie bei ADHS lässt sich oft für sinnvolle Aktivitäten kanalisieren

4

[2]

Manchmal  
kommt was  
Brauchbares raus,  
wenn man seinen  
Impulsen folgt

4

[3]

Der traut sich  
was: Nur ADHS-  
Kinder sitzen beim  
Lokführer auf  
dem Schoß

4

[4]

Mit ADS  
(über-)sieht man  
viel, aber wer will  
schon alles Elend  
gesehen haben ?

4

[5]

Die Hoffnung  
stirbt zuletzt, v.a.  
wenn man  
Niederlagen  
leicht(er) vergisst

4

[6]

Mit AD(H)S gibt es viel zu lachen – über sich selbst und über andere

4

[7]

AD(H)S macht  
hilfsbereit,  
nur nicht immer  
dann, wenn andere  
Hilfe brauchen

4

[8]

Menschen mit  
AD(H)S sind  
große Liebhaber,  
auch wenn nicht  
jeder das liebhat

4

[9]

Mutiges Handeln ist  
10% hyperaktive  
Überzeugung, 10%  
unaufmerksame  
Naivität und 80%  
impulsive Hoffnung

4

[10]

Wenn Ihnen  
der Vortrag nicht  
gefallen hat:

Vergessen Sie ihn  
einfach !!!

4



**Vielen Dank!**